**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по альтернативной и дополнительной коммуникации для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель:** создать условия формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации;
* овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Кол-во часов |
| 1 | Коммуникация с использованием невербальных средств. | 10 |
| 2 | Развитие речи средствами невербальной коммуникации. | 20 |
| 3 | Чтение и письмо. | 4 |
|  | Всего | 34 |

Учебный курс представлен в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо.***

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Материально-техническое оснащение** включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**Методическая литература.**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник
2. Штягинова Е.А., Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
4. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
5. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». – Серия: Специальная коррекционная педагогика, Издательство «Парадигма», 2012.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки.— М.: Теревинф, 2003
7. Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. — М.: Владос, 2004.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

I четверть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности | Примечания |
| 1 | Слова приветствия и прощания. | 1 |  | Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами. |  |
| 2 | Слова приветствия и прощания. | 1 |  |  |
| 3 | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. | 1 |  | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение благодарности словом. Слова благодарности. Использование карточек с напечатанными словами. |  |
| 4 | Выражение согласия и несогласия. Выражение различных чувств. | 1 |  | Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами (выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний). |  |
| 5 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 |  | Ответы на вопросы словом (предложением). Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. |  |
| 6 | Задавание вопросов предложением. | 1 |  | Задавание вопросов предложением. Задавание вопросов с помощью карточек со словами. |  |
| 7 | Поддержание диалога на заданную тему. | 1 |  | Диалог. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами. |  |
| 8 | Понимание  и называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. |  |
| II четверть | | | | | |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности | Примечания |
| 1 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. |  |
| 2 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) глаголов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Показ пиктограммы с глаголом. |  |
| 3 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) прилагательных (цвет, величина, форма и др.). Классификация предметов по разным признакам. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Показ пиктограммы с прилагательным (цвет, величина, форма и др.) |  |
| 4 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) наречий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Наречия, противоположные по смыслу. Игра «Скажи наоборот». Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Показ пиктограммы с наречием. |  |
| 5 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) числительных (пять, второй и др.). Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры и слова.  Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). |  |
| 6 | Понимание и называние (употребление)  слов, указывающих на предмет и его признак. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) местоимений. (я, он, мой, твой и др.). Использование местоимений в речи, составление простых предложений. |  |
| 7 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Предлоги. | 1 |  | Понимание и называние (употребление) предлогов, их роль в речи. Упражнение в употреблении предлогов. Составление словосочетаний (по картинкам, вопросам). |  |
| 8 | Понимание простых предложений. | 1 |  | Понимание простых предложений. Выполнение инструкций (2 - 3 ступени). Соотнесение услышанного предложения с картинкой. |  |
| III четверть | | | | | |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности | Примечания |
| 1 | Понимание содержание текста. | 1 |  | Понимание содержание текста. Соотнесение услышанного текста  с картинкой. Работа с сериями картинок. Восстановление последовательности по тексту. |  |
| 2 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 |  | Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление предложений карточками.  Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа по картине карточками. |  |
| 3 | Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 |  |  |
| 4 | Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 |  | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о событиях карточками. Развитие связной речи. |  |
| 5 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. | 1 |  | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Развитие связной речи. |  |
| 6 | Пересказ текста по плану. | 1 |  | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). |  |
| 7 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. | 1 |  | Узнавание напечатанных имен.  Игра «Угадай-ка». |  |
| 8 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 |  | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). Игра «Соотнеси картинки и слова». |  |
| 9 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. | 1 |  | Узнавание напечатанных глаголов. Выполнение указанных действий. Игра «Молчанка». |  |
| 10 | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. | 1 |  | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения. |  |
| IV четверть | | | | | |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности | Примечания |
| 1 | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. | 1 |  | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения. |  |
| 2 | Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 |  | Узнавание букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). |  |
| 3 | Графические действия с использованием элементов графем. | 1 |  | Графические действия с использованием элементов графем. Обводка букв, штриховка, печатание букв, слов. |  |
| 4 | Узнавание звука в слоге. | 1 |  | Узнавание, выделение звуков в прямом и обратном слоге. Характеристика звуков (гласные, согласные). |  |
| 5 | Чтение слога (слова). | 1 |  | Упражнение в чтении слогов (слов). Слоговые таблицы. |  |
| 6 | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 |  | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений.  Письмо по образцу, списывание. |  |
| 7 | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 |  | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений.  Письмо под диктовку. |  |
| 8 | Итоговая диагностика. | 1 |  | Обследование устной речи. Обследование уровня сформированности письменной речи (чтение, списывание, письмо под диктовку). |  |